

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Зуева А.П., Трегубова Е.С., Ларина В.И.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская Академия имени  
И.И. Мечникова*

В последние годы отчетливо наметилась тенденция открытия новых медицинских вузов, создания кафедр на базе практических учреждений здравоохранения (больниц, ЦГСЭН). К преподаванию привлекаются специалисты с большим опытом практической работы, но, к сожалению, зачастую не имеющие базовой подготовки по психолого-педагогическим дисциплинам. Умение правильно организовать учебный процесс, знание психологии обучаемого контингента не менее важны, чем знание конкретной дисциплины, и от педагогического мастерства преподавателя во многом зависит качество подготовки специалистов.

Преподаватель медицинского образовательного учреждения должен владеть специальными знаниями и умениями, которые включают в себя: умение планировать учебный процесс, учитывая перспективы развития своей специальности, формулировать цели обучения, отбирать содержание в соответствии с целями обучения и временем, отведенным на обучение, организовать достижение целей обучения, используя различные методы и методики, приемы обучения, технические средства и другие возможности. Специальных навыков требует разработка учебно-методических материалов, необходимых для достижения целей, управление учебным процессом с использованием возможностей обратной связи, вводом современных коррективов, адаптацией учебного процесса к каждому отдельному обучающемуся. Важной задачей преподавателя является формирование у обучающегося мотивации к дальнейшему самостоятельному самосовершенствованию профессиональной деятельности.

Педагог должен владеть психологическими методами, понимать психологическую основу разных типов обучения, различать педагогические цели, осуществляемые разными типами обучения, ориентироваться в психологическом механизме активных методов обучения, знать основы педагогического общения и использовать их в учебном процессе, учитывать возрастные особенности взрослых обучаемых. Важным является умение в подаче учебного материала использовать психологические закономерности внимания, восприятия, памяти и мышления, уметь подбирать наглядный материал с учетом психолого-педагогических особенностей восприятия.

В Санкт-Петербургской государственной медицинской академии имени И.И.Мечникова накоплен более чем 30-летний опыт подготовки и

повышения квалификации преподавателей медицинских вузов, разработаны программы тематического усовершенствования, повышения квалификации специалистов - преподавателей медицинского образовательного учреждения, а также критерии оценки качества их подготовки на различных этапах обучения.

В нашей Академии в течение более 30 лет работает факультет подготовки и повышения квалификации преподавателей, который в настоящее время реорганизован в отделение в рамках управления последипломного образования. Многие годы работы в этой системе убедили нас в том, что обучать преподавателя необходимо в той аудитории обучающихся, в которой в будущем будет работать этот преподаватель. Другими словами, преподавателей медицинских ВУЗов должны готовить определенные (их в нашей стране - 7) медицинские ВУЗы, преподавателей медицинских училищ должны готовить в медицинских училищах и т.п. Мы заостряем внимание на этом потому, что сейчас появилась тенденция создавать кафедры педагогики и психологии в Академиях последипломного образования, которые берут на себя смелость готовить педагогов для любого типа медицинских учреждений. Считаем такую систему порочной и неправильной.

В нашей Академии уже несколько лет работает система очно-заочной подготовки молодых преподавателей. Срок такой подготовки - один год. За этот период молодой преподаватель приобретает умения планировать и вести учебный процесс, создавать методические материалы, использовать различные приемы и методики обучения студентов в конкретной аудитории, приобретает умения работать на компьютерах, создавать тестовые задания и т.п. В процессе этого года обучения молодой преподаватель проводит несколько занятий в присутствии педагога и психолога, которые помогают ему понять свои ошибки. Обучение заканчивается серьезным экзаменом, к которому молодой преподаватель готовит солидный пакет контрольных работ.

Еще один важный вопрос - о сертификации преподавателей. Считаем обязательным и необходимым введение системы сертификации преподавателей. Нами разработаны квалификационная характеристика, учебные планы и программы для осуществления такого мероприятия. Но требуются законодательные акты, разрешающие и определяющие механизм проведения сертификации преподавателей.